

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Етышинская ООШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Минигулова Е.Ю.

Протокол № 5 от
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малкова Е.В.

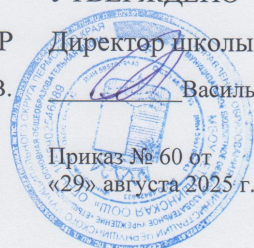
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Васильев Р.Г.

Приказ № 60 от
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего занятия по русскому языку

для обучающихся 6-8 классов

Пояснительная записка

Основная особенность коррекционно-развивающих занятий по русскому языку – умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать). Занятия отличаются ярко выраженной направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся с ОВЗ. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы со словарем. Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку для детей с ОВЗ направлены на совершенствование их речевой деятельности, на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Занятия предусматривают формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Главной идеей занятия является речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Продолжительность занятия каждого ученика - 1 раз в неделю, занятия ведутся индивидуально и в группе (3 ребенка).

В 6-8 классах коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы, кроссворды, анаграммы, метограммы», «Коррекция устной речи на основе повторения правил пунктуации, орфографии».

Структура программы состоит из трех направлений, нацеленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Цель:

Обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников с ОВЗ.

Задачи:

- Коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- Коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- Коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- Коррекция представлений учащихся с ОВЗ об окружающем мире;
- Приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий по русскому языку ученик должен знать:

- основные нормы (грамматические) русского языка;
- нормы речевого этикета.

Уметь:

- опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- аудирование и чтение:
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- говорение и письмо:
- владеть различными видами монолога, диалога
 - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать грамматические нормы современного языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
 - увеличивать словарный запас;

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1-2	Вводное занятие	2	Выполнений заданий диагностики
По дороге правил русского языка (14 часов)			
3-4	Русский язык – наше богатство	2	Повторение понятий: синонимы, антонимы, омонимы.
5-6	Про - тся и - тся у глаголов	2	Повторение и закрепление - тся и -тся. Поиск ошибок
7-8	Они такие классные, удвоенные согласные...	2	Повторение правила написания слов с удвоенными согласными. Учиться заменить фразу одним словом. Выбирать верные утверждения с изучаемым правилом. Образовывать от корней однокоренные слова с удвоенными согласными
9-10	Что за прелесть эти приставки!	2	Знакомство с лексическими значениями приставок пре- и при- Узнать от чего зависит их написание
11-12	Буквы З и С на конце приставок	2	Узнать зависимость написания букв з и с на конце приставок
13-14	Занимательная орфография	2	Повторение основных правил орфографии. Разгадывание ребусов, составление и разгадывание кроссвордов
15-16	Секреты пунктуации	2	Составление простых и сложных предложений и знаки препинания при них.
Головоломки (6 часов)			
17-	Игротека №1	2	Повторение правил

18			Работа с предложениями, расстановка слов в правильном порядке. Работа с главными и второстепенными членами предложения. Расшифровка пословиц. Разгадывание сканвордов
19-20	Поиграем со словами	2	Составление предложений из слов. Работа со звуками
21-22	Игротека №2	2	Прохождение лабиринта
Небылицы, афоризмы, пословицы, фразеологизмы (10 часов)			
23-24	Ох уж эти небылицы!	2	Повторение понятия небылицы. Узнать что такое небылицы - перевёртыши. Чтение стихотворений. Разгадывание криптограмм
25-26	Афоризмы о труде	2	Узнать, что такое афоризмы. Знакомство с афоризмами о труде. Расшифровка афоризмов с помощью криптограммы
27-28	Пословица недаром молвится	2	Выделение признаков пословиц и поговорок. Узнать скрытый смысл пословиц. Поиск ошибок в пословицах
29-30	Про анаграммы и метаграммы	2	Узнать, что такое анаграмма и метаграмма
31-32	Фразеологизмы	2	Знакомство с тремя группами фразеологизмов с точки зрения их происхождения и традиции использования. Узнать о происхождении некоторых фразеологизмов. Делить фразеологизмы на

			группы. Расшифровка фразеологизмов
33- 34	Итоговые занятия	2	Закрепление пройденных знаний